

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Никольский детский сад «Улыбка»

# «ВОДА И ЕЁ СВОЙСТВА»

(подготовительная группа)

Воспитатель: Ерофеева Е.П.

*Заверено  
Зав. дет. садом Е.П.*



### Образовательная область: «Познание»

- Познакомить с разными свойствами воды.
- Прививать бережное отношение к воде.
- Воспитывать у детей стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.
- Развивать навыки проведения опытов в лаборатории.

### Образовательная область: «Коммуникация»

- Развивать желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
- Активизировать словарь детей словами по теме: модель, глобус, лаборатория, опыты, оборудование.
- Способствовать развитию мышления, любознательности

### Образовательная область: «Труд»

- Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща; сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

### Образовательная область: «Социализация»

- Осуществить патриотическое воспитание.
- Воспитывать любовь к природе.

### Образовательная область: «Здоровье»

- Продолжать учить принимать правильную позу при опытах за столом.

#### **Задачи:**

- формирование представления о свойствах воды;
- развитие наблюдательности; сравнивать, анализировать и делать выводы;
- воспитание чувства восхищения явлениями природы;
- воспитание уважительного отношения к воде как удивительному веществу.

#### **Предварительная работа:**

- Беседа с детьми о значении воды
- Чтение стихотворения Н. Николаенко «Дождик-душ»
- Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А. Рыжовой
- Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды»
- Чтение сказки «Путешествие Капельки»
- Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий)
- Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»
- Просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь»

#### **Материал для занятий**

- вода, глобус, прозрачные стаканчики, схема круговорота воды, кубик, шарик, узкая и широкая баночки, молоко, соль, сахар, лимонная кислота, растительное масло, мука, пихтовое масло, таз с водой, иллюстрации с изображением воды в разных агрегатных состояниях, зеркало.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

##### **I часть: Вводная (информационно-познавательная)**

#### Загадка:

На ноге стоит одной  
Крутит, вертит головой

Заверено  
Зав. д.т. садо и



Нам показывает страны,  
Реки, горы, океаны. (глобус)

- А что такое глобус?

*(Глобус - это модель Земли.)*

- А как вы понимаете – модель Земли? *(дети высказывают, объясняют)*

- Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

- А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на глобус? *(Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны...)*

- Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки. *(Показать на глобусе)*

- Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета?  
*(Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озёра)*

- Если на карту Земли посмотреть,  
Земли на Земле всего одна треть.

Но странный вопрос возникает тогда,  
Планета должна называться вода?

*(Воспитатель показывает круг, который разделен на 4 части, из которых 3 части раскрашены голубым цветом – вода, а 1 часть зеленым цветом – земля)*

- Ребята, вы согласны с автором этого шуточного стихотворения?

- Почему? *(Дети объясняют)*

- А что вы знаете о воде? Какая она?

- Кому нужна вода?

- Зачем вода нужна растениям?

- А как они её получают?

- Почему животные не могут жить без воды?

- Ребята, а людям нужна вода?

*(Дети объясняют, делают выводы)*

**Звучит запись журчания ручейка**

**(Чтение стихотворения о ВОДЕ)**

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться.

Смею вам я доложить,

Без неё нам не прожить!





- Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение.

- А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная. А какая это вода **пресная**? Может вы знаете о ней?

- Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода- солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин -это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему? (*Дети объясняют*)

- А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

- А как вода поступает в реку?

- Ребята, что такое **круговорот воды в природе**? (*Объяснения детей*)

- Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит **круговорот воды в природе**.

### **Физкультминутка**

К речке быстрой мы спустились,

*(шагаем на месте)*

Наклонились и умылись.

*(наклоны вперед, руки на поясе)*

Раз, два, три, четыре,

*(хлопаем в ладоши)*

Вот как славно освежились.

*(встряхиваем руками)*

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

*(круги двумя руками вперед)*

Одной, другой – это кроль.

*(круги руками вперед поочередно)*

Все, как один, плывем как дельфин.

*(прыжки на месте)*

Вышли на берег крутой

*(шагаем на месте)*

И отправились домой.

**II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)**

*Зав. реко  
Зав. дет. садом*



- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? *(Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)*

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим.

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. *(Дети рассаживаются по четыре человека за один стол.)*

- Приступим к нашему исследованию.

### **Опыт 1. Какой формы вода?**

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

**Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

### **Опыт 2. Какого цвета вода?**

Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? *(ответы детей)*. А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

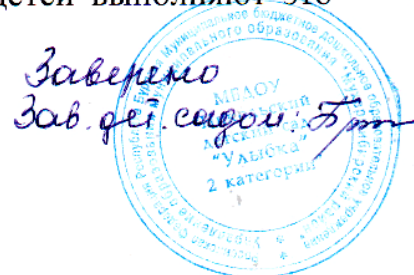
**Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

### **Опыт 3. Вода – растворитель.**

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – лимонную кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.

**Вывод:** своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? *(ответы детей)*. А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и растительное масло. Двое детей выполняют это задание.

**Физкультурная минутка**





- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдем на ковёр. (*Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.*) Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. (*Повороты в разные стороны*) Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шей.

Раз и два, раз и два, закружилась голова. (*Вращение головой вправо и влево*)

Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. (*Приседания*)

Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте. (*Ходьба на месте*)

От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.

- Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

**Воспитатель обращает внимание детей на стакан, где растворяли муку.**

- Что же мы видим? (*ответы детей*). Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.

**Вывод:** не все вещества могут растворяться в воде.

**Опыт 4. Вода не имеет собственного запаха.**

Предложить детям определить, есть ли у воды запах. (*Ответы детей*) Затем предложить размешать в воде пихтовое масло. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.

**Вывод:** растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах.

**Опыт 5. Способность воды отражать предметы.**

- Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит? (*Таз с водой*)

- Давай все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? (*Своё лицо, отражение.*)

- А где ещё можно увидеть своё отражение? (*В зеркале, в витрине магазина и т.д.*)

- Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? (*Очень плохо, оно размытое*)

**Вывод:** Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода неспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

Дети читают стихи.

Оземля, муравейник людской,  
Дом родной без конца и без края.

Ты нас кормишь и поишь водой,  
Как тебя не беречь, дорогая?

- Сохраним моря и воздух,  
Недра, лес и тишину,



- Развеем над нею и тучи, и дым,  
В обиду её никому не дадим!
- Украсим всю Землю садами, цветами,  
Такая планета нужна нам с вами!

**Итог занятия.**

- Ребята, давайте с вами назовем все свойства воды, с которыми мы познакомились.
- Как мы должны относиться к пресной воде?
- Что такое круговорот воды в природе?

Заверено  
Зав. дет. садом: *Т.Т.*



































